**Анализ учебно-воспитательной работы**

**МКОУ «Мазадинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2016 - 2017 учебный год.**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Основное внимание деятельности в 2016-2017 учебном году было направлено на решение основных задач, способствующих повышению качества образования обучающихся.

Для этого были определены приоритетные направления деятельности всего коллектива школы:

1. Реализация здоровье сберегающего сопровождения учащихся:
* реализация целевой программы «Твоё здоровье – в твоих руках»
* создание школьной здоровье сберегающей среды,
* контроль выполнения санитарно - гигиенических требований учащимися, учителями и администрацией.
1. организация более эффективной работы школьной столовой, Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых технологий обучения учащихся, способствующих росту их успеваемости; повышения качества знаний учащихся и, следовательно, достижения учащимися образовательного стандарта через:
* создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
* пополнение библиотечного фонда;
* подготовку и проведение научных конференций и ШМО;
* совершенствование мониторинговой системы контроля качества знаний учащихся;
* разработку и внедрение программ деятельности учителей и администрации по преодолению неуспешности в обучении учащихся;
* формирование и развитие информационной базы школы по учащимся, сотрудникам и организации УВП;
* разработку форм предъявления и оценки педагогического результата учителем;
* участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и стимулирования победителей этих конкурсов;
* повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда
* продолжение работы по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы
* активизация использования современных образовательных технологий обучения
* дальнейшее внедрение здоровье сберегающих технологий и компетентного подхода в образовательную деятельность
* продолжение компьютеризации и информатизации образовательного процесса
* улучшение материально-технической базы образовательного процесса
1. Обеспечение поддержки и развития одаренных детей:
* внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, направленных на развитие одаренности детей;
* создание условий для развития социальной инициативы у детей;
* расширение сети кружков.
1. Развитие воспитательной системы школы:
* совершенствование работы ШМО классных руководителей;
* совершенствование системы совместной работы педагогического коллектива с родителями;
* развитие системы воспитательной работы с учащимися по профилактике правонарушений;
* развитие внешних связей (с учреждениями дополнительного образования, МО, другими ОУ);
* систематизация дополнительного образования учащимися;
* пополнение музейного фонда, совершенствование экскурсионной работы.
1. Повышение эффективности управления в МКОУ «Мазадинская средняя общеобразовательная школа»
2. Развитие материально- технической базы школы и инфраструктуры школы:
* разработка плана текущего ремонта объектов школы;
* сохранность имеющегося оборудования.
1. Обеспечение безопасности школы:
* установка кнопки экстренного вызова
1. Обеспечение общественного участия в жизни школы:
* дальнейшее совершенствование деятельности Совета школы;
* активизация шефской работы;
* дальнейшее развитие сайта школы.
* активизация сотрудничества со средствами массовой информации

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

***Показателями успешности работы школы в 2016 – 2017 учебном году являются:***

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;

2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016 - 2017 |
| Успеваемость | 99% | 100% | 99% |
| Качество | 43% | 51% | 50% |

***,***

***Анализ эффективности работы за 2016 - 2017 учебный год состоит из следующих разделов:***

1. 1. Анализ деятельности, направленной на получение общего образования.
2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
3. Анализ методической службы школы
4. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся
5. Анализ мероприятий, направленные на получение детьми основного общего и среднего (полного) общего образования, социально-педагогическая деятельность коллектива
6. Мониторинг образовательного процесса, внутришкольное руководство и контроль.
7. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.
8. Анализ воспитательной деятельности школы.

**I.** **Анализ деятельности, направленной на получение общего образования.**

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

 **III. Анализ методической работы школы**

**Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Единая методическая тема школы *«Современный урок - основа эффективного и качественного образования*** является основой в реализации Программы развития. Главным условием для достижения цели и реализации Программы развития является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его познавательных возможностей и способностей.

Учителя школы работают над этой темой 1 год..

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности**:

* работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
* работа ШМО как групповая методическая деятельность;
* деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
* повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
* педагогический мониторинг;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные недели;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие).

а) ***работа педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Исходя из поставленных задач перед педагогическим коллективом, тематика педагогических советов в 2016-2017 уч.г. была разнообразна. Ведущими явились следующие вопросы:

* Итоги освоения средств модернизации и летнего ремонта
* О результатах проведения акции «Соберём детей в школу»
* О прохождении учащимися школы летней трудовой практики
* О трудоустройстве выпускников школы
* О распределении нагрузки педагогическим работникам на 2016 – 2017 учебный год
* О предстоящей тарификации педагогических работников школы
* Организационные вопросы учебной деятельности
* Об августовском учёте детей и подростков от 6,5 до 18 лет
* О пожарной и антитеррористической безопасности школы
* Рассмотрение и согласование Положения «О внутриучрежденческом контроле» МКОУ Мазадинская СОШ»
* Рассмотрение и согласование положения о внутришкольном мониторинге качества образования МКОУ «Мазадинская СОШ»
* Анализ состояния отчётности за 1 четверть. Анализ успеваемости, состояния работы с одаренными учащимися, и с учащимися, имеющими слабые учебные возможности
* О планировании работы с учащимися по ликвидации неуспеваемости по предметам
* ФГОС НОО – урочная и внеурочная деятельность. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования»
* О представлении педагога школы в 2017 году к отраслевой награде «Почётный работник общего образовании РФ»
* Оборудование учебных кабинетов. Рассмотрение положения о паспорте учебного кабинета
* О мониторинге удовлетворённости образовательным процессом школы
* О взаимопосещении учителями школы уроков коллег
* Об итогах проверки классных журналов с 1 по 11 кл: правильность аттестации, выполнение образовательных программ за II четверть
* Анализ состояния отчётности за 2 четверть
* «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»
* Об инновационном фонде педагогов
* Принятие оценочного листа для стимулирующих выплат за инновационную деятельность педагогов школы
* Рассмотрение и принятие положения о функциональных обязанностях членов ШМО
* Рассмотрение положения об Учебном плане школы и Учебного плана на 2016 – 2017 учебный год
* Включение в УП школы 2016 – 2017 учебного года запросов участников образовательного процесса
* Рассмотрение списка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационных ресурсов для использования в образовательном процессе в 2016 – 2017 учебном году и их соответствие обязательным требованиям
* О состоянии учебных пособий и формировании фонда учебников на новый учебный год. Принятие списка учебников для использования в учебном процессе в 2016 – 2017 учебном году
* О рассмотрении учебно-методического обеспечения образовательного процесса для использования в учебном процессе в 2016 – 2017 учебном году
* О рассмотрении выбора предметов для ГИА и ЕГЭ учащимися 9, 11 классов
* Использование современных технологий в воспитательной работе с обучающими
* Рассмотрение вопроса о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей
* О ведении школьной документации. Анализ. Проблемы.
* О результатах проверки документов школы, о предоставлении документов  *апрельского учёта детей*
* О комплексе мер модернизации в 2016 - 17 году
* О работе школы и дежурстве работников в выходные и праздничные дни
* Об организованном окончании 4 четверти и 2016-2017 учебного года
* О прохождении программ по общеобразовательным предметам в 1, 9, 11 классах и выставлении итоговых оценок в выпускных классах
* О переводе учащихся 1 класса во 2-ой класс
* О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ
* О проведении ГИА 9 класса на базе нашей школы и соблюдении к педагогами школы правил при проведении ГИА и ЕГЭ
* Положение о поощрении участников образовательного процесса МКОУ «Мазадинская СОШ»
* Организация и проведение последнего звонка
* О проверке паспорта кабинетов
* Перевод учащихся 2 – 8, 10 классов в следующий класс
* Об итоговой аттестации и переводе учащихся 9 класса
* Анализ ведения классных журналов с 1 по 10 классы: выполнение программ, аттестация
* Перевод учащихся 10 класса в 11 класс
* Об итоговой аттестации и выпуске учащихся 9 класса
* О вручении аттестатов выпускникам основной школы
* Рассмотрение Публичного отчёта школы за 2016 - 2017 учебный год
* О соответствии кадровых условий обязательным требованиям:
* Об итоговой аттестации и выпуске учащихся 11 класса
* О вручении грамот и благодарственных писем выпускникам, родителям и учителям, о внесении фотографий участников образовательного процесса в Книги Почёта школы
* Анализ ведения классных журналов с 1 по 11 классы: выполнение программ, аттестация
* Подведение итогов работы школы в 2016 – 2017 учебном году – представление аналитических отчётов за год руководителями структурных подразделений школы
* Представление и принятие плана работы школы на 2017 – 2018 учебный год

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

* работа творческой группы по подготовке к педсовету;
* анкетирование учащихся и учителей;
* деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;

***Выводы:*** Администрация полностью контролировала порядок подготовки к педсоветам. Формы проведения предлагались и были реализованы разные. Активность педагогов в подготовке и проведении педагогических советов достаточно высокая: персональных выступлений – 25, высокая активность в прениях.

Качество решений педсоветов и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате выполнения решений педсовета: отсутствие негативных обращений родительской общественности, позитивная динамика воспитанности учащихся.

***Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.***

***Все решения педсоветов были выполнены.***

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

**Анализ результативности совещаний при директоре.**

Совещания при директоре проводились с периодичностью один раз в две-три недели

( 14 шт.). Было рассмотрено около 55вопросов.

Качество решений совещаний и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате принятых решений.

На совещаниях при директоре отмечены следующие качественные

Качество решений совещаний и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате принятых решений.

На совещаниях при директоре отмечены следующие качественные показатели работы школы:

* Хорошо организована работа педагогов школы Дибировой З.Д.-учительницу биологии,Исрапилова Х. О-учительницу английского языка, Шапиловой С. К.-учительницу русского языка, Джабраилов Ж. М.-история ,Алиева С. М.-нач. классы, Магомедов Р. М. –информатика,Магомедзагидов М. А.-обж,Шапилов Г.К.-родной язык
* Следует отметить качественную работу вожатой Сайпулаевой А. А.
* Положительные результаты работы классных руководителей по сохранности учебников.
* Отмечены положительные результаты анкетирования по удовлетворённости образовательным процессом школы участников образовательного процесса.
* Отмечена качественная работа школьной столовой
* В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования, два педагога представлены к наградам: Исрапилова Х. О.. получила нагрудный знак Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образовании», Дибирова З. Д. удостоилась Почётной грамоты Администрации Тляратинского района за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.
* Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

 **б) *Работа методического совета школы***

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году:

* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания,
* стимулирование педагогических работников к творческому развитию и профессиональному росту;
* повышение качества предоставляемых образовательных услуг через проведение системного анализа профессиональной деятельности,
* подготовка педагогического коллектива к введению ФГОС ООО.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

* организация работы над методической темой «Современный урок - основа эффективного и качественного образования»
* повышение квалификации педагогов школы через использование различных форм.
* изучение и внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, образовательных программ в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
* совершенствование системы оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы,

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Положение о методическом совете, его структуре
2. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы методического совета
3. Об организации школьных предметных олимпиад
4. Планирование работы в школьном округе
5. Организация школьных предметных олимпиад
6. Подготовка к малому педагогическому совету по вопросам преемственности в работе учителей 4– 5 классов
7. Создание творческой группы для подготовки к педагогическому совету «ФГОС НОО – урочная и внеурочная деятельность. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования»
8. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости учащихся 2 – 11 классов
9. Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика», «Модернизация образовательного процесса школы - 2016 - 2017»
10. Организация проведения административных контрольных работ
11. Итоги мониторинга учебного процесса за I1 полугодие 2016/ 2017 учебного года
12. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности: итоги участия учащихся школы в районных предметных олимпиадах
13. Создание творческой группы для подготовки педсовета «Использование современных технологий в воспитательной работе с обучающимися»
14. Работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности
15. Подготовка к государственной аттестации 9 и 11 классов и промежуточной аттестации во 2 – 8, 10 классах
16. Экспертная оценка методической работы школы за 2016-2017 учебный год
17. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2016/2017 учебный год.

***Выводы:*** По итогам работы отмечается:

* + Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);
	+ Повышение активности и инициативы членов МС.

в) ***Работа методических объединений***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют  пять методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Алиева С. М. , учитель высшей квалификационной категории;
2. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Джабраилов Ж. М.., учитель высшей квалификационной категории;
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Магомедов Р. М. , учитель высшей квалификационной категории;
4.

В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений:

* МО учителей начальных классов – «Повышение эффектвности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
* МО учителей гуманитарного цикла – «Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций»
* МО учителей естественно-математического цикла – «Формирование базовых общеучебных умений и компетенций на уроках естественнонаучных и физико-математических дисциплин как условие, способствующее оптимизации урока и развитию у учащихся осознания своей индивидуальности, собственной жизненной цели и возможностей».

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2016-2017 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям. Над этой задачей работали МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над **темами самообразования**. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на педсоветах, семинарах РМО.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

 Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

**Вывод:** работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена удовлетворительно.

**Рекомендовано:**

**Задача на 2017 – 2018 учебный год:** каждому учителю выбрать тему по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

1. В этом учебном году улучшилась работа  **по  обобщению передового педагогического опыта учителей.**  На совещаниях и педсоветах и   ШМО   учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение  года  учителя делились опытом работы как в школе, так и обобщали опыт работы  на уровне района. Педагоги школы продолжают активно участвовать в работе районной методической конференции, представляя опыт своей профессиональной деятельности коллегам школ района. В 2017-2018 учебном году была предложена актуальная тема для конференции «Новые стандарты – новое качество работы педагога: формы, методы, инновации». В ней приняли участие педагоги, представившие собственный профессиональный опыт:
	* Руководитель школьного музея «Связь времен», учитель истории, Джабраилов Ж. М. по теме «Музейная педагогика одна из форм современных образовательных технологий»,
	* Учитель начальных классов *Алиевой С. М.* по теме : «Укрепление здоровья школьников как один из главных показателей национальной инициативы "Наша новая школа",

Несмотря на ежегодное представление коллектива школы на районной конференции, снизилось качество выступлений (содержательная часть и уровень преподнесения). В 2015 г. участники конференции получили сертификаты участников данного мероприятия, грамотами не отмечен ни один из выступающих. Снизилось количество учителей, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях с презентацией своей деятельности (в 2016-2017 уч. г. участие в региональной конференции не принял участие ни один педагог). Разрешение данной проблемы необходимо учесть при планировании работы на следующий учебный год.

1. В 2016 - 2017 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2016 - 2017 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем  учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровье сберегающей образовательной среды. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике, анализировались и обсуждались итоги выполненных районных контрольных работ.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно, в силу большой загруженности учителей, организовано взаимопосещение уроков  своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески инновационно работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
5. Активизировать деятельность педагогов по презентации и распространению опыта своей работы на краевом и федеральном уровнях.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока. Возрос профессиональный уровень учителей.

1. **Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:
* методы диалога;
* игровые методы;
* приема актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диагностики и самодиагностики;
* приемы создания ситуации  коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
* не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

1. учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
2. изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
3. нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Недостатком уроков является,  по-прежнему, слабая организация школьного методического объединения учителей по взаимопосещению учителями уроков своих коллег.

1. **Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля**.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.
7. Персональный контроль вновь назначенных педагогов.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Многие педагоги уже имеют свой методический банк презентаций и электронных образовательных ресурсов для проведения уроков и внеклассных предметных занятий, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Качественно и продуктивно проводят уроки учительница начальных классов в рамках новых ФГОС (Алиева С, М..). Наглядно и доступно преподносится материал учителем истории Джабраиловым Ж.М.. Научно обоснованно и технично грамотно использует ЭОР учитель учитель физики и информатики Магомедов Р. М.. Продуктивно увеличивает плотность урока за счет использования тестовых программ учитель русского языка Шапилова С. К.. Презентации на уроке литературы, используемые учителем, способствуют развитию нравственных качеств и эмоционального восприятия. Однако, не все учителя используют современные средства обучения. У некоторых педагогов отмечается низкий темп организации учебной деятельности на уроке. Проблема использования системно-деятельностного подхода остается актуальной для многих учителей

В связи с оснащением компьютерным и лабораторным оборудованием кабинетов начальной школы обучение учащихся приобретаем не только практическую направленность, но значительно повышает наглядное и эмоциональное восприятие материала. Педагоги используют имеющееся электронное программно-методическое обеспечение , представленное на дисковых носителях, а также самостоятельно разрабатывают презентации по необходимым темам. В системе эта работа наблюдается на уроках Дибировой З. Д.. Учитель начальной общеобразовательной школы Алиева С. М.. учит детей самостоятельно готовить выступления по изучаемым темам с презентациями. Данный вид деятельности подразумевает активное сотрудничество с родителями. Кроме этого, учитель организует проектную деятельность школьников по сохранению традиций села и изучению его истории, используя видеозаписывающее оборудование.

Высокий уровень владения и эффективного использования ИКТ демонстрируют учитель физико-математического цикла Магомедов Р. М. применение ИКТ средств научно обоснованно и технично грамотно Практически каждый проведенный урок сопровождается демонстрационными материалами интерактивного характера. Использование тестовых программ позволяет эффективно проводить первичный, итоговый контроль, закрепление материала на различных этапах изучения материала. В методическом арсенале учителей имеется огромное количество приобретенных и самостоятельно разработанных электронных пособий. Заинтересованность учителей, их творческий подход и профессиональный рост позволили достичь высоких результатов обучения школьников и повысить их интерес к предметам.

Учитель русского языка и литературы Шапилова С. К.. в совершенстве владеет ИКТ–технологиями. На уроках русского языка систематически проводится отработка знаний орфограмм и правил грамотного письма. Для этого используются различные программы, методические пособия, тестовые материалы, грамотное использование которых позволяет добиваться высокого уровня усвоения. На уроках литературы учитель использует материалы Интернет-сайтов, позволяющие продемонстрировать учащимся нравственную и эмоциональную составляющую литературного произведения.

Изучение исторических событий сопровождается знакомством с документами на уроках истории и обществознания у Джабраилова Ж. М. Кроме этого, Джабраилов старается преподнести учащимся документальные материалы, исторические архивные сведения, различные подходы к оценке исторических событий в художественных произведениях и фильмах. Школьники учатся анализировать события, сопоставлять факты, давая собственную оценку прошедшим событиям.

Высокая плотность урока достигается на уроках английского языка. Учитель Исрапилова Х. О. осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход. Заинтересовать ребят учителю позволяет использование ролевых ситуаций, нестандартных методических приемов.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Многие педагоги уже имеют свой методический банк презентаций и электронных образовательных ресурсов для проведения уроков и внеклассных предметных занятий, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Однако, не все учителя используют современные средства обучения. У некоторых педагогов отмечается низкий темп организации учебной деятельности на уроке. Проблема использования системно-деятельностного подхода остается актуальной для многих учителей. Следует учесть, что в связи с низким уровнем физического состояния здоровья у обучающихся необходимо активизировать работу педагогов по использованию здоровье сберегающих технологий.

**Задачи на 2017 - 2018 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разно уровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

**Рекомендации:** активизировать работу по отражению прогрессивного опыта и педагогических находок в СМИ и печатных изданиях (сборниках) по материалам выступлений на педагогических конференциях различного уровня.

1. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:
* предметные недели;
* предметные олимпиады
* участие в конкурсных мероприятиях

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2016 – 2017 учебного года  запланировано 5 предметных недели, проведено 4. Не была проведена неделя технологии в связи с большой загруженностью учащихся и педагогов при проведении месячника военно-спортивной работы. Предметные недели были проведены по  плану, разработанному в начале учебного года членами ШМО и согласованного с зам. директора по УВР. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.  При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

**Выводы:**

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Разнообразные и нестандартные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились  творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

**Рекомендации:** спланировать **о**бобщение опыта проведения предметных недель.

1. С целью повышения качества обучения  в  2016 – 2017 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:
* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала относительно положительный результат: количество неуспевающих учащихся по итогам учебных четвертей значительно уменьшалось по сравнению с предварительными итогами, подводимыми за 2 недели до завершения учебных периодов.

Вопрос активизации деятельности педагогов школы, структурных подразделений школы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, склонных к неуспеваемости также рассматривался на педагогическом совете образовательного учреждения . На данном заседании были рассмотрены проблемы, возникающие у обучающихся, причины низкого уровня обученности отдельных школьников и пути решения данного вопроса. Кроме этого, вопросы, связанные с повышением качества обучения школьников рассматривались на совещаниях учителей, заседаниях МО, совете школы, заседаниях классных родительских комитетов. Администрация школы изучала проблему при проведении внутриучрежденческого контроля в течение учебного года. В результате организованной деятельности удается решить ряд проблем. В ходе решения данной проблемы выработаны **рекомендации** по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

5. Привлечение всех структурных подразделений школы к работе с данной категорией обучающихся.

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

**-** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся,

- повышение уровня абсолютной успеваемости,

- сокращение количества пропусков учебных занятий обучающихся,

- организация деятельности по повышению внутренней мотивации обучения.

1. Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  Для развития творческой активности учащихся из вариативной части базисного учебного плана выделено часы на индивидуальные занятия для работы, как со слабоуспевающими, так и учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. С использованием компьютерного оборудования, средств ИКТ , электронных образовательных ресурсов и поступившего в начальные классы лабораторного оборудования увеличилась продуктивность учебных занятий. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах.

В школе организован и проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, английскому языку, ОБЖ,

. Организованы и проведены олимпиады по всем предметам, предложенным для проведения на муниципальном уровне. Высокий результат участия продемонстрировали учащиеся по русскому языку , уч.. Шапилова С. К.. (23 % победителей и призеров от числа участников),по биологии, уч. Дибирова З. Д (29% победителей и призеров). Низкое качество подготовки к олимпиаде по математике.

По результатам школьного тура сформированы команды для участия в муниципальном этапе районной  олимпиады, которая представляла практически все предметные области. Высокий результат участия продемонстрировали школьники по биологии (40% - призеры) , учитель Дибирова, по истории (40% - победители), учитель Джабраилов Ж. М., по английскому языку (33%), учитель Исрапилова, по родному языку (33 % -победители и призеры), уч. Магомедзагидов М. А. и Шапилов Г. К..

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биологии (уч. Дибирова.), по истории (уч. Джабраилов.), , по английскому языку (уч. Исрапилова.), что говорит о высоком уровне подготовки учащихся к данным мероприятиям.

***Вывод:***

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Однако данный показатель не имеет динамики, следовательно, учителями-предметниками проводится недостаточная работа по подготовке учащихся к  олимпиадам

**Рекомендации:**

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через интеграцию с урочными занятиями, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Рекомендации: о**беспечить единство урочной и внеурочной деятельности

учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

1. **Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2016 - 2017 учебном году явились:*

* Реализация прав граждан на образование
* Внутришкольная документация
* Образовательная деятельность
* Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся
* Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования
* Состояние учебно – методической работы
* Охрана труда
* Работа библиотеки, филиала, интерната
* Работа по подготовке к итоговой аттестации

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 4, 5 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности

 обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Учащиеся 1, 2 классов проходили комплексное итоговой тестирование по результатам обучения в рамках ФГОС.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Низкий уровень обученности демонстрируют учащиеся 8 класса.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2016 - 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса и к ЕГЭ учащихся 11 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

 **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В основном поставленные задачи на 2016 – 2017 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Стабилен профессиональный уровень педагогического коллектива, но снижена творческая активность учителей к участию в профессиональных конкурсах.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

 Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* недостаточно эффективная работа с учащимися школы по развитию их самостоятельности;
* недостаточно применяются современные педтехнологии;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

* продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации развитие самостоятельности обучающихся;
* продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
* активизировать деятельность ШМО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом, включая работу в школьном округе;
* продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.
1. **Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению**

**здоровья учащихся.** Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года:

* мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
* рациональное чередование учебной деятельности школьников;
* работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

В учебном учреждении для организации и проведения  оздоровительной физкультурно-массовой работы имеется спортивная площадка, где есть возможность проведения занятий по лёгкой атлетике и  спортивным играм (волейбол и баскетбол) на свежем воздухе, кроме этого имеется спортивный зал.

Значительное место в системе работы по формированию здорового образа жизни отводится созданию условий для здоровьесбережения школьников.

В соответствиями с требованиями СанПина школой обеспечен световой, воздушный режимы. Особое внимание уделено организации питьевого режима. В начальных классах установлены кулеры. Постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличия моющих и дезинфицирующих средств, использования инвентаря по назначению.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СаНПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Расписание уроков проходит согласование в Роспотребнадзоре в сфере защиты прав потребителей в сентябре. Организация учебных занятий предусматривает смену видов деятельности, окрашивание уроков чувственно-эмоциональным фоном, проведение оздоровительных режимных моментов. Осуществляется своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся, не имеющие противопоказаний. Уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе. Уровень физического развития у 97% учащихся можно оценить как средний и 2% выше среднего

В процессе обучения успешно решается задача по формированию у школьников необходимых компетенций по здоровому образу жизни и по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками.

**Недостатки в работе  школы:**

* недостаточная  ориентация  педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* недостаточная информированность педагогов о здоровье сберегающих технологиях.

***Задачи на  2017 – 2018 учебный год****:*

1. Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
2. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.
3. Проводить на каждом уроке  физминутки и гимнастику для глаз.
4. Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
5. Проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.
6. **Мероприятия, направленные на получение детьми основного общего и среднего (полного) общего образования, социально-педагогическая деятельность коллектива**

Учет детей и подростков, проживающих и прописанных на территории, прикрепленной к школе, производится педагогами образовательного учреждения на основании приказа директора школы. В целях своевременного получения информации директор школы до 1 сентября и до 1 апреля ежегодно представляет в комитет по образованию Тляратинского информацию обо всех проживающих на территории микрорайона школы детях в возрасте от 6 до 18 лет.

Немаловажным является вопрос об организации питания в ОУ. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока школы удовлетворительное. Набор помещений, кухонного, холодильного оборудования соответствует санитарно-гигиеническим требованиямМедосмотр работники столовой проходят регулярно. У всех имеются санитарные книжки, которые хранятся на рабочем месте.

Большая работа в школе ведётся по обеспечению преемственности**.** Необходимость адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. У первоклассников при переходе в школу и у пятиклассников при переходе на новую ступень образования изменяется социальное окружение, система деятельности. Ситуация новизны является для любого человека в определённой степени тревожной. Поэтому работа с детьми в нашей школе начинается задолго до начала новой деятельности ребёнка: взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических “разрывов” в программах I и II ступеней, а также между ГДО и 1 ступенью , совместная работа педагогов на тему “Единые педагогические требования к обучению и поведению первоклассников, пятиклассников” активная работа классного руководителя по формированию детского коллектива, подготовка и проведение педагогического консилиума. **Выводы**. Сроки и уровень адаптации учеников при переходе на новые образовательные ступени проходит в оптимальные сроки. Ученики адаптируются быстро и безболезненно.

В практической работе учителей школы одной из значаимых проблем является установление причин неуспеваемости отдельных учеников по отдельным предметам.Многолетняя практика работы школы по вышеуказанной проблеме показала, что результат будет достигнут тогда, когда эффективно и в поступательном развитии работает коллектив учителей. Наш коллектив работает всегда по следующей схеме:

* Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца четверти.
* Совещание учителей по предварительным итогам четверти (с приглашением уч-ся, родителей) за 2 недели до конца четверти
* Контроль посещаемости слабоуспевающих уч-ся индивидуально-групповых, консультативных занятий
* Контроль эффективного опроса слабоуспевающих уч-ся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения с учётом степени обучаемости уч-ся
* Контроль ведения слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников
* Работа с тетрадями и дневниками данных уч-ся учителей, классного руководителя
* Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих уч-ся

В течение текущего учебного года вопросы предварительной успеваемости учащихся были рассмотрены на 4 совещаниях педагогических работников, в школе имеется положение о работе со слабоуспевающими учащимися и их семьями, завучем школы Джабраиловым М. М.. была разработана и предложена педагогам схема работы с учеником, слабо усваивающим программный материал по предмету, на совещаниях рассматривались вопросы текущей успеваемости в целом по школе и по отдельным классам и предметом. Результат – качество знаний обучающихся практически не снизилось, осталось на прежнем уровне

 и составляет 50 %.

1. **Мониторинг образовательного процесса**

 В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

• Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

• Уровень сформированности правильного, грамотного и выразительного чтения в 2-9 классах;

• Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);

• Мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе учителей в динамике от начала до конца года;

• Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;

• Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);

• Мониторинг динамики уровня профессиональной компетентности педагогов;

• Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;

• Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

 Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

- определить и отслеживать стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;

- использовать полученные данные для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы, а также экспертизе оценки профессиональной деятельности педагогов.

- сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения показателя в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях. Сравнительный анализ качества знаний учащихся показывает, что уровень обученности школьников относительно стабилен.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблем на педагогических советах. Хорошим потенциал в начальном звене в 3 классе – 60% качество обучения, в среднем звене школы у 5 класса, подтверждение этому - показатель качественной успеваемости - 78%. В тому же, учащиеся 5 класса в короткие сроки и оптимально прошли адаптационный период, подтверждением этому случит повышение качественных показателей обученности.

По итогам 2016-2017 учебного года число учащихся 2-11 классов, окончивших год на «отлично», составляет 18 человек. Данный показатель остается относительно стабильным на протяжении нескольких лет.

Заложенная в базисном плане возможность использования часов школьного компонента для индивидуализации обучения посредством организации индивидуально-групповых занятий помогает учащимся почувствовать не только свою ответственность по отношению к учебе, но и осуществить достойную подготовку по интересующим предметам.

**Выводы:** Степень обученности в показателях качественной и абсолютной успеваемости находится на достаточной уровне. Педагогами школы предпринимаются различные действия по повышению уровня обученности и мотивации школьников. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» стабильно. Имеется резерв «хорошистов». Работа с ними ведется во время уроков и внеурочное время при проведении ин6дивидуальных консультаций. Подтверждением этому является снижение числа учащихся , имеющх одну-две «тройку» по предметам,

1. **Анализ итоговой аттестации выпускников школы.**

***Результаты итоговой аттестации в 9 классе:***

С 28 мая по 18 июня в школе проходила итоговая аттестация учащихся 9 класса. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 класса школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 1Х класса образовательных учреждений. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, прошел экспертизу на заседании МО, согласован на методическом совете , утвержден приказом по школе. Нормативные документы оформлены  в срок, для

учителей и учащихся были оформлены стенды.  Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер. На каждом экзамене (традиционная форма) имелась схема анализа ответов (с параметрами и критериями), критерии отметок по предметам.

Все обучающиеся 9 класса (10человек) были допущены  к  государственной итоговой аттестации. 10 учащихся проходили итоговую аттестацию в новой форме (огэ) по обязательным предметам,

За последние 3 года средний балл сдачи экзаменов по русскому языку не имеет тенденции положительной динамики. Причинами снижения оценок на ГИА по русскому языку является недостаточная  подготовка учащихся к ГИА в части написания сочинения и изложения..

**Рекомендации:**

***Учителю русского языка:***

· систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

· больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

· уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

· находить  наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

 Результаты ЕГЭ выше районного и краевого показателей только по предмету русский язык и биологии. Проблема повышения качества подготовки выпускников приобретает значительную актуальность.

 По итогам обучения на третьей ступени образования и результатам ЕГЭ 5 выпускников получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании, Процедура проведения государственной итоговой аттестации соответствовала всем требованиям, в школе были созданы комфортные условия и благоприятный психологический климат. О высоком качестве организации ГИА говорит факт об отсутствии апелляций по процедуре проведения экзаменов.

В целях обеспечения прозрачности и объективности процедур проведения ГИА и ЕГЭ была обеспечена система общественного контроля. Общественными наблюдателями были представители органов власти различных уровней и общественных организаций.

Подводя итоги единого государственного экзамена за последние годы, заметно снижение среднего балла.

**Рекомендовано:**

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, физика.

2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.

3. Проводить качественный мониторинг обученности в 11 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.

4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений  за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

5. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ  и разработать план мероприятий  по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.

6. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.

7. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать  возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.

8. Классным руководителям и учителям – предметникам  формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации,  готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками

1. **Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом школы были определены цели и задачи воспитательной работы.

Цель: Воспитание активной жизненной позиции у обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

Задачи:

1. Стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся, развитие их творческого потенциала.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Воспитание гражданской ответственности, сознательности, уважения к людям и истории нашей страны и своей малой родины.
4. Профилактика правонарушений.
5. Совершенствование системы ученического самоуправления.
6. Укрепление связи семьи и школы.

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* художественно-эстетическое воспитание;
* познавательная деятельность;
* спортивная работа;
* профориентационная работа;
* профилактическая работа по предупреждению употребления учащимися ПАВ;
* работа по сохранению и укреплению здоровья школьников;
* работа ученического самоуправления;
* кружковая работа;
* работа с родителями.

Одним из основных направлений воспитательной работы является **работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников**. В рамках гражданско-патриотического воспитания проводились традиционные мероприятия: «Вахта памяти», оказание шефской помощи, участие в митинге и факельном шествии, посвященных Дню Победы.

 Учащиеся принимали участие в торжественной линейке, посвящённой Дню юного героя антифашиста; Уроках мужества, посвященных Сталинградской битве и Дню Победы.

Большой вклад в гражданско – патриотическое воспитание учащихся вносил школьный музей, вместе с его руководителем Джабраиловым.

**Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой деятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории школы, имеющих воспитательную и познавательную ценность.**

В сентябре была проведена традиционная экскурсия для первоклассников «Наша замечательная школа».

В рамках реализации программы состоялся праздник РОССИЯ 204 лет вместе ДАГЕСТАН». В ходе праздника дети узнали факты из истории праздника, о государственных символах страны, интересных местах России и Дагестана. Проводились уроки Мужества и беседы, просмотры видеофильмов, выставки творческих работ жителей поселка.

Большая работа **по военно – патриотическому воспитанию** проводилась учителем ОБЖ Магомедзагидовым М. А. Работа велась в течение всего учебного года, но самым значимым событием являлся месячник военно – патриотического воспитания и спортивной работы, который проводится ежегодно с 23 января по 23 февраля. В рамках данного месячника были проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- стрелковый поединок; урок по огневой подготовке; - соревнования по ГО;

- «А ну-ка, парни!»; военно-полевые сборы и стрельбы.

Большую роль в физическом развитии и привитии навыков здорового образа жизни играли **спортивные секции**. Общий охват учащихся составил 15 человек. Учитель физкультуры

Алиев М. Б.. уделял внимание физической подготовке школьников, которые принимали участие практических во всех районных мероприятиях, а также проводились различные соревнования на уровне школы. Недостатком в работе является то, что для учащихся 1-4 классов не проводятся занятия спортивных секций, хотя желающих их посещать среди учащихся начальной школы много.

.

Экологическая и трудовая деятельность включала проведение операции «Кормушка» (изготовление кормушек и подкормка птиц зимой), субботники по уборке школьной территории, а также помощь подшефным, конкурсы рисунков и экологических плакатов, изготовление елочных игрушек.

Развитие творческих способностей и талантов детей можно было наблюдать на таких мероприятиях, как новогодние представления, участие в районной выставке детского творчества, участие в конкурсах рисунков, конкурсе чтецов, **конечно, участие в традиционных мероприятиях:**

* Праздник первого звонка;
* Посвящение пятиклассников в ряды ДЮОО «им.Дамадаева А.»;
* День учителя;
* День здоровья;
* День защитников Отечества;
* Новогодний карнавал;
* День матери;
* Международный женский день 8 марта;
* Факельное шествие;
* Митинг, посвященный Дню Победы;
* Торжественная линейка, посвященная Дню юного героя-антифашиста;
* День Космонавтики.

В конце учебного года были подведены итоги деятельности ДЮОО, награждены активные членов организации.

Подводя итог прошедшему учебному году, хочется отметить, что он был очень интересным, и было много сделано важных и полезных дел.

К сожалению не все запланированные мероприятия удалось реализовать по объективным причинам.

Но на протяжении не одного года главная проблема - недостаточно хорошо развито классное и школьное ученическое самоуправление, у учащихся не сформированы такие качества, как самостоятельность, ответственность, организованность.

 Очень важным и значимым в практической деятельности являлось **трудовое воспитание.** Учащиеся весной и осенью традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории

 Еще одно направление воспитательной работы – **организация досуговой деятельности учащихся**. Учащиеся принимали активное участие во всех внеклассных, общешкольных, районных, краевых мероприятиях.

В течение учебного года проведено 59 общешкольных мероприятия, приняли участие в 29 районных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

работы;

**Методическое объединение классных руководителей** является структурным подразделением системы управления воспитательным процессом, координирующим научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

 Работа методического объединения классных руководителей в 2016-2017 учебном году осуществлялась на хорошем методическом уровне, имела практическую направленность.

В состав методического объединения входили 11 классных руководителей и заместитель директора по воспитательной работе.

*Основные задачи МО классных руководителей:*

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной выполнения единых требований в подходах к воспитанию и социализации обучающихся;

- обучение классных руководителей современным воспитательным технологиям, формам и методам работы;

- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий с обучающимися;

- изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта работы классных руководителей;

- содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классе и школе.

*Основные направления деятельности МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году:*

- повышение профессионального уровня классных руководителей через участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный»;

- обобщение опыта воспитательной работы передовых классных руководителей;

- освоение классными руководителями современных технологий воспитания;

- организация планирования и анализа жизнедеятельности классного коллектива;

- подготовка к созданию программ воспитания классного коллектива;

- оказание методической помощи начинающим классным руководителям (2, 5 классы);

- изучение нормативной документации и путей её реализации.

В течение года состоялось 5 заседаний МО и 1 совещание для классных руководителей по вопросам:

* + организация работы органов ученического самоуправления в классе и школе;
	+ организация работы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ учащимися, организация работы с учащимися, состоящими на различных видах учета и в «группе риска», с семьями, находящимися в СОП;
	+ методика проведения и анализ диагностики уровней воспитанности учащихся;
	+ новые формы работы с родителями;
	+ роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика;
	+ организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
	+ проблема подросткового суицида в условиях современной жизни;
	+ роль родительского комитета и родительской общественности в управлении воспитательным процессом в классе и школе.

В течение учебного года была продолжена работа по изучению нормативно-правовой документации.

Анализ деятельности МО классных руководителей показал, что классные руководители прилагают максимум усилий для саморазвития, самовоспитания и взаимопомощи.

В работе с обучающимися класса классные руководители самостоятельно определяют направления деятельности, методы и приемы работы, анализируют проведенную работу, ставят конкретные задачи на будущее. Это свидетельствует о высоком профессионализме большинства классных руководителей. Особенно можно выделить таких классных руководителей, как Магомедов Р. М.,Дждбраилов Ж. М., Шапилова С. К., Исрапилова Х. О.

Все учащиеся 11 класса имеют низкий уровень воспитанности. Они считают, что это соответствует действительности и заниженной самооценки или оценки педагогов нет. Это вызывает беспокойство, т.к. на выходе из школы получен отрицательный результат в учебно-воспитательной работе.

По данным классам выявлено, что, чем старше дети, тем уровень воспитанности у них ниже, хотя должно быть всё наоборот.

Таким образом, в следующем учебном году классным руководителям необходимо воспитательную работу направить на преодоление проблемного поля с целью повышения уровня воспитанности класса.

Также анализ работы показал, что классные коллективы стремятся к качественной реализации общешкольных и социально – значимых задач. Классные руководители являются координаторами дел, помогают наполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, сведя к минимуму влияние улицы.

 В течение учебного года классными руководителями:

- проведен 91 тематический классный час (это на 33 классных часа меньше по сравнению с прошлым учебным годом);

- проведено 37 родительских собрания по классам (что на 14 собраний больше, чем в прошлом учебном году);

- посещены 37 семьи (

- организовано 4 поездки и экскурсии (Из данной статистики видно, что активизировалась работа с родителями обучающихся, т.к. только совместная работа семьи и школы, соблюдение единых требований к воспитанию и обучению могут дать положительный результат. Родители стали более заинтересованными в школьных делах своих детей.

Больше стало поездок и экскурсий, что помогает расширять кругозор детей, социализироваться.

 Алиева С. М. проделали большую работу по адаптации учеников 1 класса и продолжению работы во 2 классе в условиях введения ФГОС как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Они старались включить во все проводимые мероприятия родителей учащихся, поддерживая с ними на протяжении всего учебного года тесный контакт и вырабатывая единые требования семьи и школы по воспитанию и обучению детей.

Джабраилов особое внимание уделял формированию дисциплинированности, культуре поведения, сплочению коллектива класса.

Дибирова старалась привить детям навыки здорового образа жизни и культуры общения как между детьми, так и между родителями.

Шапилова продолжила работу по развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся посредством проведения цикла бесед и классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Исрапилова проводила огромную работу по формированию культуры общения между мальчиками и девочками; старалась включать родителей в процесс воспитания. Учила детей организации поисковой работы как одной из направлений деятельности школьного музея с целью формирования гражданской позиции и сохранения исторического наследия старшего поколения.

Сайпулаева продолжила работу по развитию творческой активности самостоятельности своих воспитанников, формированию классного коллектива через активизацию деятельности ученического самоуправления. Развивала чувство взаимопомощи, желания помочь ближним через организацию шефской помощи ветеранам и одиноким людям.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Однако, основной проблемой на протяжении нескольких лет остается низкий уровень ученического самоуправления, недостаточная самостоятельность учащихся при подготовке к массовым мероприятиям. Поэтому данные проблемы должны стать приоритетными для работы классных руководителей в будущем учебном году.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году определяются перспективные задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Формирование классного и школьного ученического самоуправления, развитие самостоятельности у учащихся.
2. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
3. Расширение внеурочной деятельности 1-6 классов в рамках реализации ФГОС НОО.
4. Вовлечение родителей в образовательную деятельность школы.

**Работа с родителями** включала проведение индивидуальной работы, организацию и проведение классных и общешкольных родительских собраний, родительских лекториев по программе «Школа ответственного родительства», посещение семей, приглашение родителей в школу для проведения бесед, встречи с родителями – представителями различных профессий в рамках профориентационной работы с учащимися.

В течение учебного года было проведено 34 классных родительских собраний (что на 14 собраний больше по сравнению с прошлым учебным годом), 3 общешкольных родительских собрания (на 1 больше, чем в прошлом учебном году).

В рамках работы «Школы ответственного родительства» для проведения родительского лектория по профилактике наркомании среди несовершеннолетних была приглашена психолог Центра социальной помощи семье и детям.

На общешкольных родительских собраниях представлены лектории по темам:

- «Трудовое воспитание детей в семье»;

- «Профилактика вредных привычек, наркомании среди несовершеннолетних»;

-«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения детей».

Проведены три этапа антинаркотической акции «Родительский урок» с выходом родителей в Интернет.

При проведении классных родительских собраний рассмотрены следующие темы:

- «Роль семьи в гуманизации семейного воспитания. Возрастание роли семьи в развитии социальных потребностей и творческого потенциала личности»;

- «Роль семьи в учебном труде подростка»;

- «Роль семьи в экологическом воспитании в семье»;

- «Роль семьи в укреплении здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков. Профилактика детского травматизма»;

- «Роль семьи в формировании у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»;

- «Роль семьи в формировании гуманности у подростков»;

- «Роль семьи в формировании эстетического отношения к окружающей действительности»;

- «Роль семьи в проблеме взаимоотношения родителей и подростков. Авторитет родителей в воспитании детей в семье»;

- «В семье – старшеклассник»;

- «Родители с тревогой о здоровье подростков»;

- «Роль семьи в формировании позитивной самооценки как условие успешного развития личности в подростковом периоде»;

- «Мир профессий, или Какую дверь открыть?»;

- «Детская ложь: способы профилактики»;

- «Подростковый суицид»;

- «Поощрение и наказание в семье»;

- «Одаренные дети. Степень влияния педагогов и родителей на их развитие»;

- «Как уберечь подростка от насилия»;

- «Нет лучше образца, чем пример отца»;

- «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»;

- Правовая и экономическая защита личности ребенка» и др.

Исходя из вышеперечисленного, воспитательную работу школы за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

В 2017-2018 учебном году необходимо направить усилия на решения следующих задач воспитательной работы:

1. Продолжить работу по реализации Концепции и Программы воспитания.
2. Продолжить реализацию целевых воспитательных программ: «Здоровое поколение», «Интеллектуалы», «Мы вместе», «Школа ответственного родительства»,», внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
3. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности учащихся.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
5. Расширять связи с общественными организациями села и района.
6. Формировать ученическое самоуправление.
7. Укреплять связь семьи и школы.